

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1»

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
на тему
«Моя любимая игрушка»

Группа: средняя

Воспитатель: Саркавагян З.О.

г. Вышний Волочек

2023 год

Актуальность проекта.

В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности детей. Ребенок проводит в игре много времени. Она вызывает существенные изменения в его психике. Известный в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: « Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда он вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре.

Дети очень любят, когда взрослые играют вместе с ними. Имеется в виду в первую очередь, подвижные шумные игры и веселая возня. Раскачивание на согнутых ногах, приподнимание, мнимая борьба на диване приносят ребенку много радости, веселого возбуждения и физической тренированности.

Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. Для детей в первую очередь нужны куклы, изображающие взрослых людей разных профессий, или персонажей их известных сказок. Для игры с куклами необходима подходящая по размеру мебель, посуда. Мягкие игрушки, изображающие животных. Машины и разнообразны транспорт. Заводные механические игрушки вызывают интерес к технике.

Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научит его делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить игрушки, которые смастерил сам другим детям. Пусть ребенок почувствует радость того, что доставил удовольствие другому.

Игра и игрушка - неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра иной раз требует для себя новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют не только игрушки, купленные в магазине, но и сделанные родителями и воспитателями. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но и отвечать определенным педагогическим и художественным требованиям. Игрушка- условное изображение реальных предметов; вещь специально созданная для развлечения детей и обучения их в живой, увлекательной форме; одно из важных средств воспитания и обучения. К игрушке всегда предъявляют определенные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Согласно педагогическим требованиям, игрушка должна развивать познавательные способности (и прежде всего воображение); помогать освоиться в привлекательном для детей мире взрослых действовать в игре, подражая им; формировать у ребенка любовь к труду, интерес к технике, любознательность, наблюдательность; воспитывать художественный вкус у ребенка, побуждать

его к творчеству. Игрушка должна содействовать воспитанию чувства коллективизма, вызывать положительные эмоции и чувства у ребенка, забавлять его. Игрушка, серьезно влияет на детскую психику и на развитие личности малыша. Ведь для него она живая и настоящая. Увлекаясь игрой с игрушками, ребенок чаще всего отождествляет себя с ней, ее «повадками», внешностью, ее скрытой сутью. И опасно, если это происходит в игре с негативным героем - игрушкой, опасность эта прямо пропорционально негативности персонажа. Ведь большую часть жизни ребенок проводит в игре.

Поводом организовать проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребенок переносит все свои человеческие чувства. Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, мышление, речь детей. Исходя из анализа внешней и внутренней среды, выделена основная проблема: как научить детей взаимодействовать с игрушками.

В связи с этим и был разработан проект «Моя любимая игрушка».

Допроектная деятельность.

Мотив:

Все дошкольники любят играть в игрушки, но не все знают, как с ними обращаться, из чего сделаны и не умеют бережно относиться к ним.

Модель 3-х вопросов.

Что мы знаем об этом?	Что мы хотим узнать?	Как мы можем узнать?
- В магазинах продаются игрушки. (Денис П.); - Моя мама продавец игрушек и работает в магазине. (Аня О.); - Мама мне покупает игрушки. (Ваня Н.); - Бывают игрушки разные: куклы, пирамидки, машинки. (Ксения Д.).	- Откуда берутся игрушки? (Вова С.); - Для чего нужны игрушки? (Дима К.); - Какие еще игрушки бывают? (Семен Б.); - Из чего сделаны игрушки? (Даниил).	- Спросить у взрослых; - Посмотреть телевизор; - Обратиться к интернету; - Сходить в магазин.

Вывод: у детей недостаточно знаний об игрушках, как в них играть.

Виды работ:

1. Сбор информации:

- об игрушке, ее истории (методический материал, художественная литература по теме проекта, картотеки);

1 этап. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА.

Цель: формирование познавательного интереса к игрушке.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с понятием «игрушки»;
- расширять у детей знания и представления об игрушках;
- обогатить представления детей о многообразии игрушек;
- научить детей бережнее относиться к игрушкам.
- учить играть дружно, вместе, не ссориться.
- расширять кругозор детей.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию активного словаря детей;
- развивать речевую активность детей;
- развивать творческие способности детей, совместно развѳртывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, используя любимую игрушку;
- развивать стремление отражать свои знания и впечатления об игрушке в повседневной игровой деятельности;
- научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки;
- развивать познавательный интерес, внимание, память, мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное бережное отношение к игрушкам;
- пробуждать любознательность и интерес к игрушке;
- вызывать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению

Предполагаемый результат:

- дети проявляют интерес к различным видам игрушек, играют и экспериментируют с ними;
- овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
- проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам;
- возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

Участники проекта:

- дети средней группы;
- воспитатели средней группы;
- музыкальный руководитель;
- родители.

Срок реализации: 2 недели

2 этап. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ.

- **Обучающие занятия;**
- **Рассматривание** игрушек в группе детского сада, иллюстраций к стихотворениям, альбомов, предметных и сюжетных картинок с изображением игрушек;
- **Просмотр презентаций на темы:** «Такие разные игрушки»; «Все игрушки хороши-выбирай на вкус»;
- **Чтение художественной литературы** (стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы и поговорки об игрушках);
- **Заучивание стихотворений об игрушках;**
- **Разгадывание загадок об игрушках;**
- **Беседы с детьми:** «Моя любимая игрушка»; «Какие бывают машины»; «Берегите игрушки»; «Зачем нужны игрушки?»; «Из чего сделаны игрушки?».
- **Игровые упражнения:** «Где игрушка?», «Что изменилось?»;
- **Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, бодрящая гимнастики;**
- **Дидактические игры:** «Из чего сделано?»; «Четвёртый лишний»; «Один – много»; «Какая, какой, какое?»; «Собери матрёшку»; «Что есть у игрушки»; «Что лишнее?»; Разрезные картинки «Игрушки»;
- **Словесные игры:** «Продолжи предложение»; «Доскажи словечко»;
- **Проблемная ситуация** «Опасные игрушки»;
- **Работа в книжках-раскрасках** по теме «Игрушки»;
- **Конструирование:** «Построим магазин игрушек»; «Детская площадка для игрушек»;
- **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин игрушек»; «Ждем гостей»; «Больница»; «Семья»;
- **Подвижные игры:** «Самолеты», «Сороконожка», «Мышеловка», «Жмурки», «Совушка», «Лохматый пес»;
- **Рисунки детей по теме** «Моя любимая игрушка»;
- **Драматизация** сказки «Теремок».

Познавательная литература:

Чтение и заучивание наизусть	Сроки
Чтение художественной литературы: Стихотворения: - Я. Аким «Кукла»; - П. Образцов «Лечу куклу»; - Г. Семенов «Про игрушки»; - Г. Сапгир «Мяч»; - Г. Ладонщиков «Крокодил»; - Г. Лагздынь «Деревянные матрешки»; - З. Петрова «Мои игрушки»; - В. Приходько «Матрешка на окошке»; - А.Барто из серии «Игрушки»: «Наша Таня», «Зайка». Сказки: - Е.Кустова «Когда плачут игрушки»; - И.Ревю «Необычная игрушка».	ежедневно
Заучивание стихотворений: - З. Петрова «Хороши у нас игрушки»; - Е. Благинина «Пришла ко мне подружка»; - И.Долматова «Пирамидка»; - И.Другова «Зоопарк».	ежедневно
Отгадывание загадок об игрушках	ежедневно
Придумывание рассказов об игрушках	ежедневно
Чтение пословиц и поговорок об игрушках	ежедневно

Дидактические игры:

Название, цель	Сроки
1.«Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	2 дня
2. «Четвёртый лишний» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	1 день
3. «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	2 дня
4. «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	1 день
5. «Собери матрёшку» Цель: закреплять знания детей о народной игрушке – матрёшке; умение собирать матрёшку из частей по способу мозаики.	1 день
6. «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфическим особенностям.	1 день
7. «Что лишнее?» Цель: систематизация знаний об игрушках, их сходства и различия.	1 день
8. Разрезные картинки «Игрушки» Цель: закрепить представления детей об игрушках, учить правильно собирать изображения из отдельных частей, соотносить образ представления с целостным образом реального изображения.	1 день
Словесные игры: «Продолжи предложение» Цель: закрепить умения заканчивать предложения, используя слова и словосочетания;	1 день
«Доскажи словечко» Цель: закрепить знания детей о многообразии игрушек.	

Организованная деятельность:

Вид деятельности, цель	Сроки
<u>Познавательное развитие</u> «Игрушки в гостях у ребят» Цель: формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; расширять представление детей о материалах, из которых сделаны игрушки; развивать коммуникативные навыки, умение делиться собственным опытом общения, воспитывать бережное, отношение к игрушкам.	12.03
<u>Речевое развитие</u> «Игрушки-наши друзья» Цель: учить детей составлять описательный, связный и последовательный рассказ об игрушках с использованием схемы; развивать мышление, воображение, наблюдательность, зрительную память, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	13.03
<u>Художественное творчество (рисование)</u> «Моя игрушка» Цель: учить рисовать образ любимой игрушки на листе бумаги; умению закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги; развивать эстетические чувства, развивать память, внимание, аккуратность; обогащать словарь детей.	14.03
<u>Художественный труд (лепка из соленого теста)</u> «Мой любимый зайка» Цель: учить передавать в лепке из соленого теста характерные особенности игрушки зайца.	15.03
<u>Конструирование</u> «Детская площадка для игрушек» Цель: учить детей строить из строительного конструктора детскую площадку для игрушек, закреплять у детей названия строительных деталей и различать их (кубик, кирпич, брусок, пластина, цилиндр, трехгранная призма, конус); учить устанавливать пространственное расположение частей постройки относительно друг друга; формировать умение анализировать образец постройки; учить обыгрывать постройку, развивать крупную и мелкую моторику; воспитывать умение работать в коллективе.	16.03
<u>Художественный труд (аппликация)</u> «Матрешка» Цель: упражнять детей в выполнении аппликации, развивать мелкую моторику рук, развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов, расширять и активизировать словарный запас детей приобщать детей к русской национальной культуре, народному творчеству.	19.03

<u>Музыкальное развлечение</u> «Наши любимые игрушки» Цель: создание благоприятного эмоционального состояния, расширение знаний о игрушках, активизировать имеющиеся знания и умения детей.	21.03
- Встреча с интересными людьми: пригласить маму Евграфовой Тани (продавец в магазине игрушек)	20.03

Создание условий (РППС):

Иллюстративный материал:

- предметные картинки, сюжетные картинки: «В магазине игрушек»,
- иллюстрации из стихотворений: А.Барто из серии «Игрушки»;
- альбомы: «Мои любимые игрушки», «Куклы»; «Машинки»;
- подбор художественной литературы по теме проекта: стихи, сказки, загадки;
- **Атрибуты и костюмы для сюжетно-ролевых игр.**

3 этап. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.

4 этап. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА.

Музыкальное развлечение

«Наши любимые игрушки»

Работа с родителями:

- **Беседы:** «Детские игрушки»; «Правильные игрушки»;
- **Консультации:** «Какие игрушки необходимы детям», «Игрушка в жизни ребёнка», «Воспитание дружеских отношений в игре»;
- **Рекомендации:** «Игры, которые можно провести дома»;
- **Советы:** «Прочитайте детям»;
- **Изготовление** костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр;
- **Изготовление** книжек-самodelок «Приключения игрушек»;
- **Выставка работ** родителей и детей (рисунки) на тему «Наши любимые игрушки».

Модель 3-х вопросов.

Что вы узнали, чего не знали раньше?	Что вас удивило?	Что понравилось?
- Игрушки делают люди на фабриках (Настя Ш.); - Игрушки нужны, чтобы в них играть (Даниил Д.); - Игрушки бывают деревянные, резиновые, металлические, заводные, умеют разговаривать, двигаться (Аня И.).	- Бывают народные игрушки (Аня О.). - У взрослых тоже есть свои игрушки (Егор М.).	- Мне понравилось учить стихи про игрушки (Ваня Н.); - Рисовать рисунок «Любимая игрушка» (Настя М.); - Отгадывать загадки про игрушки (Маша Ф.); - Играть в игру «Ждем гостей» (Злата Е.).

Итог работы:

- в группе созданы все необходимые условия по ознакомлению детей с игрушками. В ходе проекта дети проявляли интерес к проекту, задавали много интересных вопросов. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

У дошкольников появился интерес к различным видам игрушек, дети умеют играть и экспериментируют с игрушками; овладели знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу и бережное отношение к игрушкам; возросла речевая активность детей в разных видах деятельности, могут составить описательный рассказ об игрушке.

Дети стали более раскрепощены и самостоятельны.

У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Познавательная ценность: дошкольники получили обширные знания и представления о многообразии игрушек.

Воспитательная ценность: развилось бережное, доброжелательное отношение к игрушкам.

Перспектива: создание лэпбука «Мои любимые игрушки».